

FORMAÇÃO TIC/PNL

Guião do Projecto Final

PORQUÊ LER OS LUSÍADAS?

1. Introdução

O plano que pretendemos desenvolver centra-se no desenvolvimento das competências de leitura previstas para o final do 3ºciclo e do ensino secundário (9ºano e 12ºano). A obra seleccionada é *Os Lusíadas* de Luís de Camões.

A escolha da mesma obra para anos de escolaridade tão díspares permite-nos reflectir sobre os níveis de profundidade, a selecção de conteúdos e as estratégias a adoptar. Neste sentido, optámos por uma ferramenta comum — por nos possibilitar comprovar que, para o desenvolvimento da mesma competência, é possível implementar abordagens diferentes. *Os Lusíadas* é uma obra-matriz que abre caminhos diversificados para outras leituras, estabelecendo permanentemente um diálogo intertextual e extratextual entre épocas e obras. Por outro lado, constitui por si só uma referência da identidade portuguesa no contexto literário universal.

1.1. Contextualização do projecto no plano anual de leituras (cf modelos do site)

O projecto segue o Modelo F do site do Plano Nacional de Leitura e será desenvolvido, em ambos os níveis, durante o segundo período.

1.2. Justificação do projecto

A opção por este tipo de projecto remete para formas de aprendizagem centradas no aluno, com vista à construção dos conhecimentos e ao desenvolvimento da sua autonomia. Precisamente pelas características desta *WebQuest*, poderá ser implementada no Estudo Acompanhado e/ou outras actividades de complemento curricular (aulas de apoio, Sala de Estudo, Clubes de Leitura e Escrita e Oficinas de Língua Portuguesa).

1.3. Outros aspectos que considere relevantes (diagnose de competências de leitura, leitura e faixas etárias, contextos promotores de leitura, critérios de selecção dos livros e respectiva tipologia)

O projecto será desenvolvido de acordo com o perfil dos alunos, identificado durante o processo inicial de diagnóstico (primeiro período) indo ao encontro de dois níveis distintos de leitores. Assim, podemos distinguir os alunos com maior capacidade de abstracção e de associação de ideias dos alunos que sentem necessidade de maior orientação e acompanhamento. Nesse sentido, a *WebQuest* dos dois anos de escolaridade apontará tarefas e processos de realização com diferentes níveis de dificuldade, fomentando a autonomia do aluno e a opção de escolha.

A selecção dos textos a ler obedece a este pressuposto, assim como às propostas constantes do Plano Nacional de Leitura, em particular no que respeita à “leitura autónoma” dando preferência à poesia e à narrativa.

2. Descrição do projecto com base nas seguintes coordenadas (e/ou outras):

• **A *WebQuest* – Porquê ler OS LUSÍADAS? No 9º ano**

2.1. Objectivos:



Motivar os alunos para a leitura da obra;



Despertar o interesse dos alunos pela vasta herança literária camoniana;



Sensibilizar os alunos para o imenso leque de ofertas paralelas proporcionadas pela obra em análise;



Proporcionar o contacto directo, do ponto de vista do utilizador, com uma nova ferramenta na área das TIC.

2.2. Calendarização:

No caso do 9º ano de escolaridade, e tendo em conta o facto de estarmos tão “espartilhados” pelo exame nacional, as actividades a desenvolver centrar-se-ão quase exclusivamente no 2º Período, de acordo com a planificação disciplinar vigente.

Ainda assim, quase todos os motivos serão sempre um bom pretexto para ir conduzindo os alunos na direcção que pretendemos: quer antes da leitura e análise da obra (1º Período) como forma de lhes “aguçar o apetite” para o que virá; quer após a leitura e análise da obra (3º Período) como forma de não deixar morrer esse interesse, abrindo novas plataformas paralelas de interesse pelo estudo da literatura camoniana.

2.3. Estratégias/Actividades:

As estratégias e actividades implementadas passam pela organização inicial de grupos de trabalho que deverão seleccionar um episódio de *Os Lusíadas* para apresentar à turma. De acordo com a temática e as características dos excertos, os alunos poderão partir para actividades diversificadas, a saber:



Apresentação de sequências de imagens e respectivos comentários, com ligação a partes relevantes dos excertos em análise;



Apresentação de propostas de guiões de leitura para serem aplicados aos restantes colegas;



Produção de textos para o Jornal da Escola; ...

O desenvolvimento destas e outras estratégias/actividades passa sempre por se tentar conseguir que os alunos observem uma série de procedimentos organizadores e facilitadores de todo o processo, pelo que é de extrema utilidade a ferramenta TIC implementada.



2.4. Recursos:

O grande recurso é a Internet através da ferramenta *WebQuest*, tendo em conta o vastíssimo leque de possibilidades que proporciona ao professor e aos alunos que a vão utilizar, aos mais diversos níveis:



Facilitando a preparação, cuidada e criteriosa, dos trabalhos desenvolvidos;



Fornecendo pistas para uma melhor e maior rentabilização da actividade em curso;



Disponibilizando o acesso a informações relevantes e de interesse fundamental, através dos *links* criados para esse efeito (também como forma de aliciar os alunos para novas descobertas, para novas “ligações”).

Assim, e acedendo ao Fórum de Partilha de Materiais da nossa Plataforma Moodle, poderão ver o modelo concebido para o 9º ano de escolaridade.

2.5. Conclusão:

A conclusão da actividade passa forçosamente por uma avaliação prévia da mesma, de acordo com uma grelha específica, por forma a que todos os intervenientes consigam ter uma perspectiva geral do “ranking” alcançado por cada grupo (a partir da indicação de qual seria a situação desejável).

O grande objectivo é que, no final, todos os alunos sejam capazes de perceber o manancial que podem encontrar n’*Os Lusíadas*, bem como a sua intemporalidade, sendo-lhes proporcionadas mais algumas pistas para que as suas leituras não se quedem por aqui e por agora!

3. Avaliação individual do percurso de formação:

O percurso de formação que agora terminamos tem para mim uma avaliação claramente positiva, por tudo o que nos proporcionou:

- Ao nível do contacto mais próximo com o PNL (ainda um pouco arredado da realidade do 3º Ciclo) nomeadamente no que diz respeito às propostas tão aliciantes que surgem para os 1º e 2º Ciclos;
- Ao nível do desenvolvimento/aperfeiçoamento das TIC;
- Ao nível das relações interpessoais com colegas e formadoras;
- Finalmente, ao nível do meu desenvolvimento pessoal.

Cristina de Jesus F. P. Cabral da Penha Coutinho

4 de Dezembro de 2007